

 DESDE 1987 NIT:21.993.269	Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO "FORMANDO ESTUDIANTES CON VALORES PARA EL FUTURO"		 MPIO DE BELLO ANTIOQUIA
	FD-01	GESTION DIRECTIVA POLITICA DE MEJORAMIENTO CONTINUO	

GESTION ACADEMICA: 2025-2026

OBJETIVOS	METAS (basadas en 600 estudiantes)	INDICADORES DE RESULTADOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	SE CUMPLIO	
Realizar el preicfes institucional como se realizó en los años anteriores.	El 100 % de los estudiantes del grado once participen del preicfes institucional de manera comprometida y responsable.	% de estudiantes que asisten al preicfes cada sábado.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realización del preicfes los días sábados. ✓ Aplicación de simulacros SABER 11 y UNIVERSIDAD NACIONAL y ANTIOQUÍA los días sábados. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pruebas instruimos. ✓ Material de pruebas SABER 11. ✓ Página web ✓ Plataforma PRISMA: 		
Fomentar los QUICES permanentes y constantes (Uno por semana)	✓ Todas las áreas deben aplicar un quiz a la semana para promover el repaso, la memorización de conceptos y temáticas.	✓ En el informe parcial y final hacer un comparativo teniendo en cuenta los resultados de cada estudiante comparados con el año anterior.	✓ Planear, elaborar y ejecutar un quiz semanal en todas las áreas.	✓ Implementos de clases.		
Analizar los resultados de las pruebas externas de INSTRUIMOS en los estudiantes con promedios BAJOS para establecer planes de mejoramiento con ellos.	✓ El promedio general en cada grado debe ser del 55 % en cada una de las áreas.	✓ El 100 % de los estudiantes deben alcanzar un promedio de 55 % en cada una de las áreas evaluadas,	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revisar las pruebas antes de la aplicación para mirar las temáticas a tratar y si en el currículo de cada área si se vieron o aún no. ✓ Análisis estadístico de las pruebas. ✓ Identificar los estudiantes que obtienen promedio por debajo de la meta y establecer acciones de mejoramiento. ✓ Socialización de las pruebas. 	✓ Pruebas físicas de INSTRUIMOS		

Fortalecer las habilidades tecnológicas en los maestros y el manejo de las TIC'S	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Todos los maestros de la institución tengan un conocimiento específico de algunas plataformas digitales y las utilicen en su quehacer docente. ✓ Fortalecer los recursos de EDUCA PRIME y que se evidencie su uso en los rendimientos académicos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El 100 % de los maestros deben garantizar el uso de varias tecnologías digitales y aplicarlas en sus clases. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pedir asesorías por parte de los asesores de NORMA para los estudiantes que requieran de ellas. ✓ Promover en los maestros la actualización continua del manejo de plataformas digitales. ✓ Promover entre los maestros compartir y socializar herramientas y plataformas digitales que conozcan con ejercicios prácticos, en los espacios de reunión de maestros. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Implementos del aula. 		
Promover en los maestros la utilización de los cuadernos, para así evitar tanto trabajo escrito en hojas y además de fortalecer los aprendizajes revisando dichos trabajos respaldados con sustentación.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizar en un 100% las actividades y trabajos en el cuaderno del estudiante. ✓ Hacer la revisión de los trabajos sustentados con actividades que demuestren el aprendizaje y el manejo del tema por parte de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La utilización de los cuadernos debe ser del 100 % apoyando así el medio ambiente y darles el debido uso a estos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Promover el uso del cuaderno haciendo la revisión de este acorde al manual de convivencia mínimo dos veces por periodo. ✓ Fortalecer la caligrafía, ortografía, orden y estética en el uso del cuaderno. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los cuadernos de la lista de estudiantes. 		

ACCIONES PEDAGÓGICAS POR PARTE DE LOS MAESTROS PARA APLICAR EN EL 2025

1. Fortalecer los procesos pedagógicos ofrecidos en la plataforma EDUCA PRIME:
 2. Metodología de aprendizaje interactivo.
 3. Metodología de clase invertida.
 4. Metodología estándar.
 5. Si necesitas repasar.
 6. Juegos para repasar.
 7. Quices.
 8. Evaluación de procesos.
 9. Fichas de refuerzo.
 10. Saberes previos.
 11. Explicación dinámica.
 12. Actividades de aprendizaje.
 13. Repaso colaborativo.
 14. Guía de estudio.

Utilizándolos de manera continua, constante y efectiva durante todas las clases, evitando destinar un solo día para esta actividad.

Hacer un seguimiento constante al aprendizaje de los estudiantes frente a las actividades, trabajos escritos, talleres y acciones que realizan por medio de:

Actividades de evaluación

- **Rúbrica de evaluación (quiz):** Crear una rúbrica que evalúe la calidad del trabajo escrito, considerando aspectos como la estructura, el contenido, la ortografía y la gramática.
- **Autoevaluación:** Pedir a los estudiantes que evalúen su propio trabajo escrito, identificando fortalezas y debilidades.
- **Evaluación entre pares:** Pedir a los estudiantes que evalúen el trabajo escrito de sus compañeros, proporcionando retroalimentación constructiva.

Actividades de reflexión y análisis

- **Reflexión sobre el proceso:** Pedir a los estudiantes que reflexionen sobre el proceso de escritura, identificando lo que funcionó bien y lo que no.
- **Análisis de la estructura y el contenido:** Pedir a los estudiantes que analicen la estructura y el contenido de su trabajo escrito, identificando patrones y áreas de mejora.
- **Identificación de habilidades y conocimientos:** Pedir a los estudiantes que identifiquen las habilidades y conocimientos que aplicaron al realizar el trabajo escrito.

Actividades de presentación y comunicación

- **Presentación oral:** Pedir a los estudiantes que presenten su trabajo escrito de manera oral, utilizando técnicas de comunicación efectiva.
 - **Creación de un póster o infografía:** Pedir a los estudiantes que creen un póster o infografía que resuma los principales puntos de su trabajo escrito.
 - **Publicación en un blog o plataforma digital:** Pedir a los estudiantes que publiquen su trabajo escrito en un blog o plataforma digital, permitiendo que otros lo lean y comenten.
15. En el área de educación física No realizar actividades denominadas “tiempo libre” o “juego dirigido” teniendo en cuenta que según las estadísticas es en el momento en los que más se presentan incidentes disciplinarios y accidentes. Se aconseja planear la clase de forma que abarque el tiempo completo para evitar la utilización de estas acciones.
16. Fortalecer las pruebas por competencias desde el área para mejorar los resultados en las evaluaciones externas de **INSTRUIMOS** realizando actividades como:

Acción 1: Análisis y reflexión sobre los resultados:

- Identificar las áreas de fortaleza y debilidad en los resultados de las pruebas externas.
- Reflexionar sobre las causas de los resultados y identificar patrones y tendencias.
- Establecer metas y objetivos claros para mejorar los resultados en las áreas de debilidad.

Acción 2: Revisión y ajuste del currículo

- Revisar el currículo y los planes de estudio para asegurarse de que se están cubriendo los contenidos y habilidades evaluados en las pruebas externas.
- Ajustar el currículo y los planes de estudio según sea necesario para garantizar que los estudiantes estén bien preparados para las pruebas externas.

Acción 3: Desarrollo de estrategias de enseñanza y aprendizaje

- Desarrollar estrategias de enseñanza y aprendizaje que se centren en las áreas de debilidad identificadas en los resultados de las pruebas externas.
- Proporcionar a los docentes recursos y apoyo para implementar estas estrategias en el aula.

Acción 4: Implementación de programas de apoyo

- Implementar programas de apoyo para los estudiantes que necesitan mejorar en áreas específicas, como la lectura o las matemáticas
- Proporcionar a los estudiantes acceso a recursos adicionales, como tutorías o clases de apoyo, para ayudarlos a mejorar sus habilidades.

Acción 5: Seguimiento y evaluación

- Establecer un sistema de seguimiento y evaluación para monitorear el progreso de los estudiantes y la efectividad de las estrategias implementadas.
- Realizar evaluaciones periódicas para determinar si se están alcanzando las metas y objetivos establecidos, y hacer ajustes según sea necesario.

17. La meta para el año 2025 en los resultados de PRUEBAS SABER 11 será de **62** puntos en cada una de las áreas, teniendo en cuenta que todos los maestros de las áreas básicas y fundamentales colaborar con el propósito, desarrollando en sus áreas de trabajo acciones que le permitan a los estudiantes adquirir habilidades al momento de responder este tipo de pruebas.

Para alcanzar dicha meta se debe:

- **Acción 1: Fortalecimiento de la comprensión lectora**

- Identificar áreas de debilidad en la comprensión lectora y desarrollar estrategias para mejorarla.
- Implementar programas de lectura intensiva y proporcionar recursos adicionales para apoyar el desarrollo de la comprensión lectora.

- **Acción 2: Mejora de la resolución de problemas matemáticos.**

- Analizar los resultados de las pruebas SABER 11 para identificar áreas de debilidad en la resolución de problemas matemáticos.
- Desarrollar estrategias para mejorar la resolución de problemas matemáticos, como la implementación de programas de matemáticas intensivas y la proporción de recursos adicionales.

- **Acción 3: Desarrollo de habilidades de razonamiento y argumentación**

- Identificar áreas de debilidad en las habilidades de razonamiento y argumentación y desarrollar estrategias para mejorarlas.
- Implementar programas que fomenten el desarrollo de habilidades de razonamiento y argumentación, como debates y discusiones en clase.

- **Acción 4: Fortalecimiento de la enseñanza de las ciencias**

- Analizar los resultados de las pruebas SABER 11 para identificar áreas de debilidad en la enseñanza de las ciencias.
- Desarrollar estrategias para mejorar la enseñanza de las ciencias, como la implementación de programas de ciencias intensivas y la proporción de recursos adicionales.

Acción 5: Implementación de estrategias de aprendizaje personalizado

- Identificar áreas de debilidad en el aprendizaje de los estudiantes y desarrollar estrategias para mejorarlas.
- Implementar estrategias de aprendizaje personalizado, como la creación de planes de aprendizaje individualizados y la proporción de recursos adicionales para apoyar el aprendizaje.

ASISTENTE	CARGO	FIRMA
William Alberto Vélez V.	Docente directivo.	
Yuliana Macias	Docente consejera de once	
Marcela Velásquez	Docente consejera de primero	
Daniel Toro	Docente consejero segundo	
Leidy Marcela Cataño		

